

## **HAUSCURRICULUM „Persönlichkeit und Gesellschaft“ (PuG) Stand: 12-2015**

Das Fach Persönlichkeit und Gesellschaft (PuG) wird im gesellschaftswissenschaftlichen Profil der Mittelstufe (Klasse 8-10) des Gymnasium Marianum mit zwei Wochenstunden ausgebracht. Vor dem Hintergrund unserer christlich-abendländisch geprägten Kultur dient es der Entwicklung von Wissen, Kompetenzen und Werteorientierungen, die für das Leben und Handeln im politisch-gesellschaftlichen Rahmen notwendig sind und fundierte Reflexion ermöglichen. Damit werden grundlegende Voraussetzungen geschaffen für die Fähigkeit und Bereitschaft des Einzelnen zur mündigen Teilnahme an der politischen Willensbildung und zu sozialem Engagement in der demokratischen Gesellschaft. Die Mitgestaltung des Gemeinwesens sollen die Schüler als ihre Aufgabe und als Chance verstehen. Im Spannungsfeld zwischen Eigeninteresse und Gemeinwohl werden die Schüler bei der Entfaltung ihrer Persönlichkeit in sozialer Verantwortung unterstützt. Das Fach PuG fördert die Bereitschaft der Schüler, sich für die Annahme demokratischer Prinzipien und Wertsetzungen zu entscheiden. Die Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Werten sowie mit daraus abgeleiteten geschichtlich, politisch, philosophisch und religiös begründeten Lebens- und Gesellschaftsentwürfen verschiedener Kulturkreise ist dabei eine wichtige Hilfe für die Diskursfähigkeit und Toleranz auf der Basis der Menschenrechte.

Der Unterricht im Fach PuG dient auch der Erkenntnis, dass das eigene Denken und Urteilen immer durch Zeit- und Standortgebundenheit geprägt und damit niemals voraussetzungslos ist. Er hilft den Schülern, Situationen und Probleme aus anderen Perspektiven zu betrachten sowie sich in andere Menschen einzufühlen. Damit verknüpft ist die Entwicklung der Bereitschaft der Schüler, eigene Standpunkte zu entwickeln, diese aus anderen Perspektiven zu reflektieren und gegebenenfalls zu revidieren. Das Fach verbindet Inhalte und Methoden verschiedener Fächer des gesellschaftswissenschaftlichen Bereiches (Erdkunde, Geschichte, Politik, Pädagogik und Religion) miteinander, ist damit Fächer übergreifend und Fächer verbindend. Die zentralen Themen beziehen sich auf Schulhalbjahre und werden im Unterrichtsalltag des gesellschaftswissenschaftlichen Fächerkanons nicht oder nur knapp behandelt, spielen aber für unsere Welt, für das Zusammenleben der Menschen und für unsere Zukunft eine wichtige Rolle. Ein wesentlicher Anspruch des Faches ist das projektorientierte Arbeiten in Gruppen oder mit Partnern. Sowohl bezüglich der Unterrichtsinhalte als auch bezüglich der Methoden zum Erreichen der gesetzten Ziele sollen die Schüler mitentscheiden können. Vor diesem Hintergrund muss die Kategorie „Inhaltliche Konkretisierung“ als Darstellung möglicher Schwerpunkte verstanden werden. Es geht im Unterricht nicht nur um kognitives Begreifen, sondern auch um aktives Handeln, durch das neue Lernprozesse angestoßen werden. Am Ende eines jeden Schulhalbjahres soll der Schulgemeinschaft oder der Öffentlichkeit ein Projekt präsentiert werden, an dem in diesem Halbjahr gearbeitet wurde (z.B. eine Ausstellung, ein Theaterstück, ein Film, ein Hörspiel, eine Radiosendung, ...). Angesichts der Projektorientierung ist die auf einzelne Arbeitsphasen und Kompetenzen abzielende Formulierung eines Arbeitsplanes kontraproduktiv. Auch bleibt offen, ob eine Lerngruppe von einer oder zwei Lehrpersonen pro Halbjahr betreut wird. Dies kann – von der Sache her begründet – von Halbjahr zu Halbjahr variieren.

Das Fach wird halbjährlich wechselnd auf Deutsch und bilingual (Deutsch und Englisch) unterrichtet. In den bilingualen Halbjahren entscheidet der Unterrichtende, welchen Umfang jeweils die deutschsprachigen und die fremdsprachigen Anteile der Arbeit haben sollen. Der Schwerpunkt liegt aber – wie immer im bilingualen Unterricht – auf den fachlichen Inhalten und nicht auf fremdsprachlichem Lernen.

Leistungsbewertung: In jedem Halbjahr wird eine Klassenarbeit geschrieben, die mit 25 % in die Halbjahresnote eingeht. Darüber hinaus führen die Schüler von Stunde zu Stunde ein Lerntagebuch (auf Deutsch), um ihre eigene Arbeit, die Zusammenarbeit mit anderen und inhaltliche Aspekte zu reflektieren. Auch die Arbeit im Lerntagebuch geht mit 25 % in die Halbjahresnote ein. Ferner geht die sonstige Mitarbeit mit 50 % in die Halbjahresnote ein.

## **Arbeit und Freizeit (Jahrgang 8.1)**

### Methodische Schwerpunkte:

- Verfahren zur Informationsbeschaffung (Bibliothek, Internet, Reiseberichte, Rubrik Reise aus Tages- und Wochenzeitungen, Tourismusangebote ...)
- Prüfung von emsländischen Tourismus- bzw. Freizeitangeboten
- Präsentation der Lernergebnisse in einer Dokumentation (Ausstellung konzipieren, Bilder-Serie erstellen, Vorträge halten, Mappen gestalten, PPP ...)

### Geeignete Fachbereiche:

Erdkunde  
Politik  
Religion

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Nah- und Ferntourismus
- Daseinsgrundfunktionen
- Freizeitverhalten im Emsland
- Niedersachsen als Land der Klassenfahrt
- evtl.: Schüler organisieren einen Wandertag für Schüler
- Zeit- und Arbeitsbegriff im Wandel
- Bedeutung von Arbeit
- Arbeit, Freizeit und Konsum
- „Männerarbeit“ / „Frauenarbeit“ / Arbeitslohn (z.B. im Zusammenhang mit dem „Zukunftstag für Mädchen und Jungen“)
- Organisierte Freizeit
- Stellenwert von Arbeit und Freizeit in den Weltreligionen
- Katholische Soziallehre (19. Jh. bis heute)
- „Carpe Diem“ – Persönliche Lebensgestaltung
- Arbeit als Sinnerfüllung und Berufung

## **Labour & Responsibility (Jahrgang 8.2)**

### Geeignete Fachbereiche:

Geschichte  
Erdkunde  
Politik  
Religion

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Industrialization
- Child Labour in Past and Present
- Winners and Losers

### Materialien:

- Spotlight on History (pp. 30 ff.)
- Cornelsen English G 2000 A5
- Industrial Britain (pp. 42-53)
- The Labour behind the Label (Cornelsen)
- Laws (Cornelsen, pp. 4-5)

## **Geld und Persönlichkeit (Jahrgang 9.1)**

### Methodische Schwerpunkte:

- Verfahren zur Informationsbeschaffung (Bibliothek, Internet, Reiseberichte, Befragung von Mitschülern und „Bankern“, ...)
- Experiment: Der Pepsi-Test (Manipulation durch Werbung im Selbstversuch nachweisen)
- Präsentation der Lernergebnisse in einer Dokumentation (Ausstellung konzipieren, Bilder-Serie erstellen, Vorträge halten, Mappen gestalten, PPP ...)

### Geeignete Fachbereiche:

Geschichte  
Pädagogik  
Religion

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Die Fugger in Augsburg
- Geld und Macht am Beispiel der USA im 19. und 20. Jahrhundert (z.B. protestantisches Arbeitsethos)
- Soziale Sicherungssysteme
- Die Inflation von 1923
- Die Schuldenfalle
- Konsumverhalten
- Geld und Verantwortung
- Taschengeld
- Handy-Kosten
- Markenkleidung und „Markendurchsetzer“
- Der Mensch in der Warenwelt
- „Ich bin ich“ – Was macht mich aus?
- Kann ich arm und einfach leben? (Ausstiegsbewegungen)
- „Zeit ist Geld“ oder Lk 12, 13-21; 12, 22-36; 12, 33-34; 16, 1-13
- „Jedem das Seine“ oder Mt 20, 1-15
- „Geld regiert die Welt“ – Banken als moderne Tempel
- „Glücksspiele“ – Was ist Glück?

## **Sustainability – Nachhaltigkeit (Jahrgang 9.2)**

### Methodische Schwerpunkte:

- möglich: Umweltprojekte / -aktionen, z.B. Baumpflanzaktionen (Plant-for-the-Planet), Schokoladeverkauf („Die Gute Schokolade“), Müllsammeln

### Geeignete Fachbereiche:

Erdkunde  
Politik  
Religion  
Geschichte

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Climate Change / Greenhouse Gases and Global Warming
- My Carbon Footprint
- Virtual Water
- Industrial Farming
- optional: Sustainable Breakfast (Klima-Frühstück)

### Materialien:

- Al Gore: An inconvenient Truth
- Your Carbon Footprint (Cornelsen)
- Lenz, Thomas und Weible, Horst (Hrg.). Industrial Farming. Bilinguale Module für die Sekundarstufe I. Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann u.a. Braunschweig, 2012.
- <http://www.kate-berlin.de/modul03.html>

## **Radikalismus (Jahrgang 10.1)**

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Rassismus und Neonazis
- Religiöser Fanatismus
- Terrorismus

## **Refugees (Jahrgang 10.2)**

### Methodische Schwerpunkte:

- Kontakt / Begegnung mit Flüchtlingen vor Ort (Erleben des Englischen als lingua franca, wenn möglich)

### Geeignete Fachbereiche:

Erdkunde  
Politik  
Religion  
Geschichte

### Inhaltliche Konkretisierung:

- Migration in History
  - Emigration to the USA (Material: Industrial Britain, On the Move, pp. 60-63)
  - optional: Besuch des Auswandererhauses in Bremerhaven
- Migration Today:
  - Wars and Crises – On the Run
  - African Migration: Boat People (Cornelsen, 6)
- Migration and Responsibility
  - Migration as a Biblical Topic
  - Migration and Volunteer Work (*Migration und Caritas*)